



# ОУ "Цар Симеон I" - Варна

гр.Варна 9000 ул."Неофит Бозвели"№ 33 тел./факс 052/ 622 250; 0879/ 940 800

---

УТВЪРЖДАВАМ:

СТОЯНКА ВЕЛЯНОВА  
ДИРЕКТОР НА ОУ „ЦАР СИМЕОН I“



## УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА

ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА  
ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ

УЧЕБНА ГОДИНА  
2017 / 2018

Настоящата програма е приета на заседание на Педагогически съвет  
Протокол № 21/04.09.2017г

## I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи се приема във връзка с член 263 ал.1 т.9 от ЗПУО и е продължение, приложимо в конкретните условия на ОУ“Цар Симеон I“ на всички европейски и национални стратегии, чиито цели са свързани с опазване на човешките права, подкрепа на грамотността, равен старт независимо от етнос, раса, вероизповедание, пол, произход, имуществено състояние, както и закрила при наличие на данни за въвличане в дейности, неблагоприятни за физическо, психически и нравствено образователно развитие на децата.

На децата и учениците се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им. Екипната работа по случай на дете или ученик е нова стъпка в образователната политика, насочена към индивидуализиране на обучението, подкрепата и цялостната грижа за детето или ученика в периода му на обучение толкова дълго, колкото е необходимо. Общата подкрепа отговаря преди всичко на нуждата от превенция и навременно разпознаване на трудности в ученето при децата и учениците и на нуждата от разпознаване на дарбите на децата. В рамките на общата подкрепа учителят обобщава информация и наблюденията си, за да организира преподаването съобразно потребностите, стиловете на учене, силните страни на децата и учениците. По този начин учителят може аргументирано и навреме да посрещне със своето преподаване първите признаци на затруднения в ученето на всяко дете, както и да отдели допълнително внимание на децата, които се развиват в конкретна област на знанието, спорта или изкуствата, така че те да разгърнат своя потенциал.

Въз основа на Закона за предучилищно и училищно образование, чл.187, ал.2 в категорията “деца и ученици от уязвими групи” принадлежат :

- деца и ученици със СОП;
- деца и ученици в риск;
- деца и ученици с изяви дарби;
- деца и ученици с хронични заболявания.
- деца от етническите малцинства

## II. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ

Принципите, върху които се изгражда Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи, са съобразени с чл.3, ал.2 от ЗПУО и се отнасят до:

- ориентираност към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му;
- равен достъп и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- съхраняване на етнокултурното многообразие;
- иновативност в педагогическите практики;
- качество на образованието.

## III. ЦЕЛИ

Смята се, че когато учителите и специалистите работят като екип, това помага за ефективно компенсиране на трудностите при ученето на децата и учениците от уязвими групи.

## 1. Основна цел

Постигане на личностна и социална промяна чрез опиране на силните страни и разгръщане на потенциала на личността и на ресурсите в средата. Прилагането на приобщаващото образование, фокусира работата на екипа в интерес на ученика и може да предложи гъвкав начин всеки да разшири своето мислене, да се интегрират гледните точки, да се включат детето и родителите, и полага участниците в нов вид отношения на сътрудничество. Допълнителната подкрепа за личностно развитие е споделена отговорност между членовете на екипа.

## 2. Подцели:

- 2.1. Поетапно преминаване от интегрирано обучение към приобщаващо образование.
- 2.2. Сътрудничество между общообразователния учител и останалите педагогически специалисти /ресурсен учител, психолог, логопед /
- 2.3. Промяна в нагласите на родителите и включването им в процеса на приобщаващото образование.

## IV. ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ

### 1. Ранно идентифициране на учениците от уязвимите групи;

Отг.: кл. ръководители, пед. съветник

Срок: края на м. X

### 2. Навременно оценяване на потребностите от превенция и помощ, и изготвяне на индивидуални планове .

Отг.: кл. ръководители, пед. съветник

Срок: постоянен

### 3. Насочване на учениците към подкрепа от подходящи специалисти /вътре и извън училището/;

Отг.: училищно ръководство,  
кл. ръководители, пед. съветник

Срок: постоянен

### 4. Екипна работа между учителите и други педагогически специалисти /външни институции/ за обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи деца и ученици, с цел повишаване ефективността на педагогическите подходи;

Отг.: пед. съветник, учители,  
училищно ръководство.

Срок: постоянен

### 5. Консултации по учебни предмети, регламентирани от училището, които се провеждат извън редовните учебни часове и допълнителни модули за деца невладеещи български език.

Отг.: учители,

Срок: постоянен, по график

6. **Консултации по професионално ориентиране и кариерно развитие на учениците**, което включва взаимодопълващи се дейности за информиране, диагностика, консултиране, посредничество и проследяване с оглед мотивиране и подпомагане на учениците в техния самостоятелен и осъзнат избор на образование и/ или професия и осъществяване на връзка между училището и пазара на труда;

Отг.: кл. ръководители, пед. съветник

Срок: постоянен

7. **Изграждане на позитивна, приобщаваща среда в клас**

- изготвяне съвместно с учениците на правила за поведението им в паралелката;
- разглеждане на теми от глобалното, гражданското, и интеркултурното образование в часа на класа, в заниманията по интереси и във факултативните часове;
- тържества; екскурзии,зелени училища ;посещения на театри,музеи
- партньорство с родителите- насърчаване на тяхната гражданска активност и ангажираност.

Отг.: кл. ръководители, учители ПИГ

Срок: постоянен

8. **Включване в занимания по интереси** за развитие на способностите и на компетентностите на децата и учениците, за изява на дарбите им в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство;

Отг.: кл. ръководители, учители ПИГ

Срок: постоянен

9. **Съдействие за участие в конкурси и състезания и поощряване с морални и материални награди;**

Отг.: училищно ръководство,

кл. ръководители, пед. съветник

Срок: постоянен

10. **Осигуряване на равен достъп до информационно-библиотечно обслужване**

Отг. : кл.ръководители,библиотекар,

Учители по ИТ

Срок: постоянен

11. **Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение**, подчинени на общата училищна политика, разработена и прилагана от училището в стратегията му за превенция на тормоза и насилието в училище и Координационния механизъм за противодействие на тормоза и насилието в училище;

Отг.: уч. ръководство,кл.ръководители

Срок: постоянен

**12. Осъществяване на квалификационна дейност**, свързана с приобщаващото образование за развитие на компетентностите на всички членове на училищната общност.

Отг.: училищно ръководство,

членовете на училищната общност

Срок: постоянен

**13. Грижа за здравето и емоционалното състояние на децата в училище .**

Отг.: кл.ръководители, мед.служител,

педагогически съветник

Срок: постоянен

**14 Разработване и участие в проекти свързани с приобщаването на децата от уязвими групи**

Отг.: Председатели на метод.обединения,

главни учители

Срок: постоянен

## V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Включването на подкрепата за личностно развитие като нов компонент в закона отваря пътя за трансформация на образователната среда и за организиране на всички нейни елементи, обединяване на ресурсите, изграждане на позитивен психологически климат на приемане на различията, емоционално благополучие и успех на всеки. Подкрепата извежда на преден план динамичният аспект на обучителните отношения между ученика и учителя и отношенията между учениците, учителите, родителите, специалистите и другия персонал, при който всеки един участва в процеса на разкриване и развитие на индивидуалния потенциал и приобщаване. Успехът на този процес минава през преместване центъра на приобщаващото образование в детската градина и в училище, през овластяване на образователните институции и на тяхното лидерство, през превръщането на детската градина и училището в общност от професионалисти, които имат и знанията, и уменията как да бъдат полезни на децата, които работят в отношения на доверие, в екип, с участието на родителите и най-вече – с участието на самите деца.